

# Curriculum di Educazione Civica di Istituto per a.s. 2021-22/2022-23

## PREMESSA

*(Parte integrante del curriculum)*

La stesura del curriculum è ispirata ad alcuni principi che ne permettono la migliore applicazione:

1. Cercare il giusto equilibrio tra la programmazione di attività per tutto l'istituto e la necessaria elasticità per permettere di applicare nel modo più aderente ai gruppi classe le indicazioni del curriculum. L'elasticità del curriculum è importante anche per permettere ai CdC di adattare il proprio lavoro all'attualità e alla domanda di approfondimento che può venire dagli studenti, però senza perdere di vista gli obiettivi perseguiti dalla programmazione dell'istituto. Pertanto, i CdC si impegneranno all'inizio dell'anno per programmare – come previsto dalla Legge – almeno 33 ore di Educazione Civica seguendo le indicazioni del Curriculum di Istituto, ma declinando queste indicazioni in funzione della specificità di ogni gruppo classe.
2. Predisporre le linee guida per fare sì che i tre ambiti previsti dalla legge istituyente l'insegnamento dell'Educazione Civica (1) (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) siano affrontati in modo equilibrato nel corso dei cinque anni del ciclo di studi.
3. Per perseguire questo obiettivo il curriculum è articolato secondo la scansione che distingue primo biennio, secondo biennio e ultimo anno.
4. Come prevede la Legge il punto di riferimento fondamentale dell'insegnamento dell'Educazione Civica è il Consiglio di Classe che deve programmare in modo interdisciplinare: “La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari” (Allegato A al testo di Legge).
5. La progettazione del curriculum verticale è finalizzata anche ad evitare la ripetizione della trattazione degli argomenti, favorendo la massima estensione del ventaglio delle attività.
6. L'utilizzo del verbo “conoscere” nella formulazione degli obiettivi non deve essere fraintesa, infatti non allude solo ad una conoscenza ottenuta attraverso l'uso dei testi scolastici, ma soprattutto attraverso l'attivazione degli studenti che dovranno usare altre fonti, esplorare il territorio, incontrare altri soggetti come associazioni, enti, istituzioni come è previsto dalla Legge.
7. Il curriculum ha lo scopo di creare le condizioni migliori per realizzare una sinergia tra i percorsi disciplinari e le attività di Educazione Civica. È richiesta l'attivazione di almeno 1 percorso per ambito in ciascun biennio.

---

<sup>1</sup> v. Legge 92/2019, Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

8. Per garantire una omogenea realizzazione del curriculum verticale si raccomanda l'utilizzo costante e corretto dell'ambiente digitale predisposto per l'Istituto per monitorare le attività di Educazione Civica (argomenti, ore svolte, valutazioni).

#### **INDICAZIONI COMUNI A TUTTO IL CURRICULUM VALIDE PER IL CICLO DI CINQUE ANNI**

1. Attivazione nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di **almeno** un'attività di collaborazione con un ente del territorio (ad es.: associazioni no profit, società sportive, centri culturali, enti religiosi, istituzioni comunali e/o regionali e/o nazionali e/o internazionali)
2. Il monte ore complessivo deve prevedere una quota minima concordata con gli studenti per promuovere il coinvolgimento degli allievi e delle allieve nel percorso formativo (dalla fase di progettazione a quella di valutazione)
3. Si raccomanda ai CdC di valutare la possibilità di avvalersi delle iniziative di cogestione per integrare i percorsi di Educazione Civica.
4. I CdC programmeranno anche un'appropriata preparazione degli studenti per una loro proficua partecipazione alle iniziative promosse da associazioni e/o enti e/o dall'Istituto stesso (nell'impossibilità di partecipare a questi eventi predisporranno un adeguato percorso di sensibilizzazione in classe) per le seguenti giornate commemorative già inserite nelle attività dell'Istituto:
  - *Giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre).*
  - *Giornata della memoria (27 gennaio).*
  - *Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)*

## Curriculum del primo biennio

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Partecipazione alla vita della propria comunità [AMBITO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di confrontarsi nel rispetto dei turni di parola e di ascolto.</li> <li>• Riconoscere che la collaborazione e la condivisione di obiettivi comuni sono aspetti basilari in qualsiasi forma di vita comunitaria.</li> <li>• Conoscere gli organi collegiali della scuola, le regole e i meccanismi di funzionamento della comunità scolastica.</li> <li>• Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, con particolare riguardo per il diritto di partecipazione.</li> <li>• Saper riconoscere diritti (con particolare attenzione per i gruppi fragili) e responsabilità e imparare a chieder conto ai responsabili della comunità scolastica.</li> <li>• Condividere il Patto Educativo di corresponsabilità, del regolamento di Istituto e dei criteri di valutazione del Comportamento.</li> <li>• Riconoscere sistemi, organizzazioni e istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> </ul>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Accettare le differenze e le diversità come una risorsa e non come un ostacolo.</p> <p>Valutare l'importanza dei diritti inviolabili anche in rapporto ai doveri inderogabili.</p> <p>Comprendere il valore centrale della dignità della persona umana e impegnarsi a rispettarla.</p> <p>Assumere comportamenti legati al senso di appartenenza ad una comunità, partecipare alla vita della comunità scolastica e del territorio.</p>
<p>Conoscenza della Costituzione Dignità della persona: Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 (si esaminerà la concreta applicazione di uno o più articoli della Costituzione, liberamente scelti da ogni CdC che fisserà autonomamente i propri sotto obiettivi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare all'interno della scuola e del proprio territorio di appartenenza se i principi affermati dalla Costituzione trovano o meno un riscontro coerente.</li> </ul>	<p>Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.</p>

[AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esercitare nelle scelte della vita quotidiana in modo più consapevole i propri diritti e le proprie responsabilità.</li> </ul>	
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il principio di legalità e il modo in cui si formano le norme in Italia.</li> <li>• Conoscere la natura del fenomeno mafioso e del fenomeno della corruzione.</li> <li>• Conoscere alcune biografie esemplari di persone che hanno contrastato le mafie</li> <li>• Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali previste per la Giornata nazionale della memoria e dell'impegno, in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)</li> <li>• Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali per l'anniversario della strage di Capaci (23 maggio) nel ricordo delle figure dei giudici Falcone e Borsellino.</li> </ul>	Valorizzare il principio di legalità a partire dalle scelte e dalle azioni individuali, promuovendo e testimoniando principi, valori e abiti di contrasto alla corruzione, alla criminalità organizzata e alle mafie.
Educazione all'antidiscriminazione e alla solidarietà [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere forme di discriminazione.</li> <li>• Conoscere i concetti di uguaglianza giuridica e uguaglianza sostanziale.</li> <li>• Individuare condizioni sociali, economiche e culturali necessarie affinché l'uguaglianza giuridica sancita dal diritto diventi uguaglianza sostanziale.</li> <li>• Conoscere il fenomeno dell'immigrazione, in particolare le cause, i percorsi, le biografie dei soggetti/protagonisti di tale fenomeno.</li> <li>• Conoscere le culture dei migranti</li> <li>• Conoscere il tema delle minoranze (etniche, linguistiche, religiose, di genere...)</li> </ul>	Fare propri valori, comportamenti e attitudini che favoriscono il rispetto reciproco e delle diversità di ogni natura. Sviluppare comportamenti ispirati al principio di solidarietà.
Prevenzione del bullismo [Ambito 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo</li> </ul>

	<p>psicologiche del bullismo sul soggetto. Conoscere la diffusione del fenomeno in ambito territoriale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere chi è la vittima del bullismo.</li> <li>• Conoscere le modalità di reazione all'aggressività del bullo.</li> <li>• Conoscere i meccanismi che si verificano nel gruppo dei pari. Conoscere le motivazioni psicologiche che spingono il bullo all'azione.</li> <li>• Conoscere recenti dati ISTAT relativi ad episodi verificatisi in ambito scolastico e sociale.</li> <li>• Conoscere interventi finalizzati ad arginare il fenomeno del bullismo.</li> <li>• Conoscere le leggi a tutela della persona e i provvedimenti disciplinari in caso di trasgressione (regolamento di Istituto e Policy).</li> <li>• Conoscere la normativa vigente a livello europeo e internazionale relativa alla problematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza della potenzialità e dei limiti del proprio corpo e di quello altrui con conseguente ricerca del rispetto di se e degli altri.</li> <li>• Saper integrarsi nel gruppo.</li> <li>• Saper collaborare con i pari. Saper lavorare con tutti rispettando i limiti e le risorse di ciascuno.</li> <li>• Acquisire il senso civico nel rispetto delle norme</li> </ul>
<p>Sostenibilità ambientale Obiettivi 12, 14 e 15 Agenda 2030 [AMBITO 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria con atteggiamento critico.</li> <li>• Promuovere il rispetto non solo verso gli altri, ma anche verso l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p> <p>Acquisire l'abitudine ad un uso consapevole delle risorse energetiche evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli per la salute relativi all'ambiente circostante.</p>
<p>Cittadinanza digitale [AMBITO 3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e le responsabilità del cittadino digitale.</li> </ul>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato e i contenuti fondamentali delle norme sulla Privacy.</li> <li>• Sapere comunicare con strumenti digitali tutelando la propria privacy e garantendo la propria sicurezza.</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi connessi alla comunicazione in ambito digitale.</li> </ul>	rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Prevenzione del <i>cyberbullismo</i> [AMBITO 3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il testo della legge 29 maggio n.71 2017</li> <li>• Usare consapevolmente il web e i social.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della differenza fra una comunità di persone reali e comunità virtuale come estensione della prima.</li> <li>• Conoscere e rispettare la “Netiquette”, cioè le regole della comunicazione online.</li> <li>• Conoscere e contrastare forme di violenza on line</li> </ul>	<p>Imparare a rispettare la propria e l'altrui persona.</p> <p>Riconoscere il valore della dignità umana.</p> <p>Riconoscere che la comunicazione può essere una forma di violenza.</p> <p>Imparare a comunicare senza aggredire, prevaricare, diffamare.</p>

## Curriculum del secondo biennio

Percorso formativo	• Obiettivi	Traguardi delle competenze
<p>Conoscenza della Costituzione.</p> <p>Si esaminerà la concreta applicazione di uno o più articoli della Costituzione, liberamente scelti da ogni CdC e concepiti come punto prospettico per avviare un lavoro di ricerca.</p> <p>[AMBITO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Conoscere il funzionamento degli organi costituzionali</li> </ul>	<p>Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.</p>
<p>Conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>[AMBITO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la genesi delle Istituzioni europee e dei loro compiti</li> </ul>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>
<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>[AMBITO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la natura del fenomeno mafioso e del fenomeno della corruzione, approfondendo la natura delle diverse organizzazioni criminali e degli strumenti per contrastarli.</li> <li>• Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali previste per la <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i> (21 marzo)</li> <li>• Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali per l'anniversario della strage di Capaci (23 maggio), in ricordo delle figure dei giudici Falcone e Borsellino.</li> </ul>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo e testimoniando principi, valori e abiti di contrasto alla corruzione, alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
<p>Diritto allo studio</p> <p>Artt. 3, 33 e 34 della Costituzione</p> <p>Obiettivo 4 agenda 2030</p> <p>[Ambito 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere come viene applicato il diritto allo studio in Italia.</li> <li>• Indagare sulle disuguaglianze nell'accesso al diritto all'istruzione in ambito nazionale e internazionale (con particolare riferimento al fenomeno della povertà educativa in Europa e nei paesi fragili).</li> </ul>	<p>Essere consapevoli di diritti e doveri relativi all'istruzione.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del valore dello studio come mezzo indispensabile per sviluppare senso critico e per esercitare diritti e doveri civili.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare le diverse caratteristiche dei sistemi di istruzione in altri paesi.</li> <li>• Individuare gli indicatori che rendono misurabili la qualità e l'inclusione dei sistemi di istruzione</li> </ul>	
<p>Educazione all'antidiscriminazione e alla solidarietà: Art. 10 della Costituzione Obiettivi 1, 2 e 10 dell'Agenda 2030 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il fenomeno dell'immigrazione in particolare delle cause [economiche, sociali, geopolitiche], dei percorsi, delle biografie dei soggetti/protagonisti di tale fenomeno.</li> <li>• Conoscere gli obblighi internazionali sottoscritti dal nostro paese riguardo al fenomeno del richiedente asilo.</li> <li>• Conoscere le culture dei migranti e delle minoranze etniche presenti nel nostro paese.</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti che favoriscono il rispetto reciproco e delle diversità di ogni natura. Sviluppare comportamenti volti a vigilare e monitorare la non discriminazione.</p>
<p>Sostenibilità ambientale Obiettivi 6 e 10 dell'Agenda 2030 [AMBITO 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare a scuola la gestione corretta dei rifiuti e le "5 R": RIDUZIONE, RIUSO, RICICLO, RACCOLTA, RECUPERO</li> <li>• Conoscere e promuovere la biodiversità</li> <li>• Conoscere e identificare soluzioni inerenti le pratiche e le politiche per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Riconoscere i rischi e i pericoli per la salute derivanti dall'ambiente circostante.</li> </ul>	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente. Agire affinché le norme ambientali siano rispettate da soggetti istituzionali e privati Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. Acquisire l'abitudine ad un uso consapevole delle risorse energetiche evitando sprechi di acqua e di energia.</p>
<p>Salvaguardia del patrimonio artistico Art 9 della Costituzione Obiettivo 11.4 dell'Agenda 2030 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, anche attraverso un'esplorazione del proprio territorio il patrimonio artistico del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere le norme costituzionali e di legge che salvaguardano il patrimonio artistico.</li> </ul>	<p>Acquisire un atteggiamento di rispetto e di valorizzazione del patrimonio artistico, evitando di danneggiarlo e fruendone in modo responsabile.</p>
<p>Eguaglianza di genere Art. 3 della Costituzione Obiettivo 5 Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare la DUDU, i diritti LGBT/LGBTQI, la Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna (CEDAW) al fine di</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti che favoriscono le diversità di genere.</p>

[Ambito 1 e 2]	<p>individuare forme di discriminazione sia nel proprio ambiente sia su scala più ampia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia dei percorsi e dei movimenti delle donne e delle persone LGBT/ LGBTQI.</li> </ul>	Sviluppare comportamenti volti a vigilare e monitorare i diritti di genere.
Cittadinanza digitale [AMBITO 3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>• Conoscere e contrastare l'odio on-line.</li> </ul>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## Curriculum dell'ultimo anno

Percorso formativo	Obiettivi	Traguardi delle competenze
Conoscenza della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini storiche della Costituzione della DUDU.</li> <li>• Analizzare in modo sistematico l'architettura della Costituzione e della DUDU.</li> </ul>	Sviluppare una cittadinanza attiva, responsabile e consapevole
Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la genesi delle istituzioni europee e i loro compiti</li> <li>• Conoscere le opportunità offerte dall'Unione Europea rivolte ai giovani (programma Erasmus, il Servizio Volontario Europeo etc.).</li> </ul>	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Il problema del lavoro nella Costituzione [Ambito 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti fondamentali dei lavoratori</li> <li>• Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto del lavoro: lavoro subordinato e autonomo; natura dello <i>smart working</i> e problemi dei controlli a distanza.</li> <li>• Conoscere le principali forme di discriminazione sui luoghi di lavoro.</li> </ul>	Essere consapevoli dei diversi aspetti della natura del lavoro come fondamento della comunità e dell'insieme dei diritti/doveri dei lavoratori.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. [AMBITO 1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la natura del fenomeno mafioso e della corruzione approfondendo la natura delle diverse organizzazioni criminali e dei loro strumenti di contrasto.</li> <li>• Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali previste per la <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno</i></li> </ul>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

	<p><i>in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle iniziative locali e/o nazionali per l'anniversario della strage di Capaci (23 maggio), in ricordo delle figure dei giudici Falcone e Borsellino.</li> </ul>	
<p>Promuovere società pacifiche Art. 11 della Costituzione Capitolo 1 dello Statuto ONU Obiettivo 16 Agenda 2030 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le ragioni storiche che hanno portato alla stesura dell'art. 11 e dello Statuto dell'ONU</li> <li>• Ricostruire la genealogia della condanna della guerra e dell'acquisizione della necessità di limitarla in alcune tappe fondamentali del pensiero filosofico</li> <li>• Conoscere le occasioni e i modi di intervento all'estero delle FFAA italiane e le ragioni del dibattito pubblico su questi interventi e sull'art. 11</li> <li>• Conoscere le definizioni dei seguenti concetti: guerra d'aggressione, guerra difensiva, intervento umanitario e di polizia internazionale</li> <li>• Conoscere le più importanti manifestazioni del movimento pacifista</li> </ul>	<p>Essere un cittadino informato e consapevole sulla natura della guerra tra XX e XXI sec. E degli strumenti che la comunità internazionale ha predisposto per contenerla e/o contrastarla.</p>
<p>Sostenibilità ambientale Obiettivi 13, 14 e 15 Agenda 2030 [AMBITO 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le cause e le dimensioni del fenomeno del cambiamento climatico e saperlo leggere con un approccio basato sui diritti umani</li> <li>• Conoscere gli strumenti che la comunità internazionale scientifica e politica ha predisposto per arginare il fenomeno del cambiamento climatico</li> <li>• Conoscere le cause della distruzione degli ecosistemi marini e gli strumenti</li> </ul>	<p>Agire affinché le norme ambientali siano rispettate da soggetti istituzionali e privati Essere cittadini informati e sensibili alle necessità di armonizzare la protezione degli ecosistemi con le esigenze economiche e di sviluppo delle comunità umane. Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p>

	<p>normativi e tecnici per il loro recupero e la loro difesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le cause della distruzione degli ecosistemi terrestri e gli strumenti normativi e tecnici per il loro recupero e la loro difesa.</li> </ul>	<p>Acquisire un uso consapevole delle risorse energetiche evitando sprechi di acqua e di energia.</p>
<p>Sostenibilità economica Obiettivi 8 e 10 dell'Agenda 2030 [AMBITO 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi indicatori di sviluppo che la comunità scientifica ha proposto come alternative al PIL (come l'impronta ecologica e l'indice di sviluppo umano).</li> <li>• Conoscere forme alternative di economia a quella di mercato (beni comuni, commercio equo-solidale, economia del dono, banche del tempo ecc.)</li> <li>• Esaminare casi specifici di negazioni dei diritti dei lavoratori sia su scala nazionale sia su scala globale</li> </ul>	<p>Agire affinché le pratiche e le politiche economiche siano più sostenibili e rispettose dei diritti umani di tutti</p>
<p>Sostenibilità sociale Art. 3 della Costituzione Obiettivi 1,2 e 10 Agenda 2030 [AMBITO 1 e 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le cause e le dimensioni del fenomeno della povertà sia su scala nazionale sia su scala globale.</li> <li>• Saperlo leggere il fenomeno della povertà con un approccio basato sui diritti umani.</li> </ul> <p>Conoscere le politiche, gli attori e gli strumenti di intervento per il contrasto alla povertà.</p>	<p>Essere consapevoli che la povertà è il risultato delle contraddizioni del sistema socio economico e di precise scelte politiche</p> <p>Agire affinché le politiche e le pratiche di contrasto alla povertà siano rispettate</p>
<p>Cittadinanza digitale [AMBITO 3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</li><li>• Esplorare forme di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li></ul> |  |
|--|---|--|