

Griglia di valutazione di Educazione Civica

STUDENTE: CLASSE:

ARGOMENTI	MATERIE COINVOLTE	CONOSCENZE ACQUISITE	ABILITA': RICERCA AUTONOMA CAPACITA' COMUNICATIVA	COMPORAMENTI: CONSAPEVOLEZZA PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE MOTIVAZIONE
		LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		<input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio <input type="radio"/> base <input type="radio"/> iniziale	<input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio <input type="radio"/> base <input type="radio"/> iniziale	<input type="radio"/> avanzato <input type="radio"/> intermedio <input type="radio"/> base <input type="radio"/> iniziale

VALUTAZIONE GLOBALE (VOTO):

Livello avanzato = voto 9/10
Livello intermedio = voto 7/8
Livello base = voto 6
Livello iniziale = voto 5

ILLUSTRAZIONE DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

(parte integrante della griglia)

Premessa: la complessità della valutazione della nuova materia Educazione Civica (d'ora in poi EC) dipende da diversi fattori:

1. L'EC non comporta solo lo sviluppo di conoscenze disciplinari (ad. es. la Costituzione) ma non può prescindere da queste.
2. L'EC richiede lo sviluppo di modi di essere (comportamenti virtuosi), ma non si riduce ad essi e, in ogni caso, questi non possono essere quelli che si prendono in considerazione per il Comportamento (voto di Condotta)
3. L'EC prevede esplicitamente l'attivazione di un rapporto tra scuola, territorio, enti e soggetti istituzionali e del volontariato
4. L'EC è svolta in modo ottimale quando si fonda su progetti trasversali adottati dal cdc o da una parte di esso.

Gli indicatori adottati nella Griglia di valutazione sono funzionali a monitorare questi molteplici aspetti dell'EC. La scheda, anche se non ne deve essere messa agli atti una compilata per ogni studente, è fatta in modo tale da fotografare il lavoro compiuto dal cdc e la risposta degli studenti. Essa quindi comprende:

1. Due colonne vuote in cui i docenti indicano quali materie sono coinvolte nella valutazione che deve essere, nella sua formulazione finale una sintesi, e i progetti attivati.
2. Una colonna per registrare la valutazione sulle Competenze di natura disciplinare.
3. Una colonna per valutare le Abilità che lo studente deve mettere in atto tra cui tipiche dell'EC:
 - la "Capacità di fare ricerca" servendosi di fonti di varia natura: digitali, cartacee, ma anche la capacità di individuare, con l'eventuale sostegno del docente, esperti e testimoni di cui raccogliere l'esperienza e le conoscenze;
 - la "Capacità di comunicare" che si fonda non solo sulla competenza dello strumento linguistico (L1, L2 ecc.) da un punto di vista grammatico-sintattico e lessicale, ma pure sulla capacità di organizzare la comunicazione di una ricerca (di respiro variabile) servendosi anche di strumenti multimediali (ad es. presentazione in PP e video).
4. Una colonna dedicata a quegli indicatori che misurano i comportamenti virtuosi che l'EC vuole attivare: consapevolezza della natura del problema analizzato e delle sue implicazioni per la comunità, la partecipazione alle attività previste dall'EC che può essere più o meno spontanea, la collaborazione sia nel lavoro di gruppo tra pari sia con i docenti; il livello e la natura della motivazione.