

FISICA – VALUTAZIONE – LS e LL

Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi fanno riferimento alle indicazioni riguardanti il raggiungimento della sufficienza così come esposte nella griglia di valutazione:

- conoscenze corrette riguardo gli elementi fondamentali e applicate altrettanto correttamente in contesti semplici; calcolo impostato in modo pertinente ma non sempre adeguato o corretto nello sviluppo; esposizione con opportuni termini del linguaggio specifico.

Verifiche

Il numero minimo di verifiche da svolgere per ogni periodo viene concordato a inizio anno dal dipartimento di matematica e fisica.

Valutazione: criteri e griglie (prove orali e scritte)

La valutazione finale non sarà una conseguenza della sola elaborazione degli esiti delle prove scritte e/o orali (che lo studente comunque deve utilizzare come indice in itinere relativo al livello di competenza raggiunto) e quindi non si otterrà in alcun caso il voto in pagella come risultato di mere operazioni aritmetiche.

Si considererà invece ogni aspetto legato ad un corretto o scorretto rapporto dello studente con lo studio inteso come forma di accrescimento delle potenzialità (ad esempio: tenuta del quaderno, modalità del lavoro in gruppo o in classe, qualità lavori svolti a casa e consegnati e puntualità di tale consegna, tipologia interventi, disponibilità ad uno studio non meramente nozionistico, ecc).

La distribuzione dei voti disponibili, coerente con le indicazioni ministeriali, è legata alle competenze palesate nelle singole prove secondo criteri concordati in gruppo-materia ed in particolare con i colleghi delle classi parallele con orario simile.

Elementi che fanno parte della valutazione delle prove assegnate per iscritto:

- la conoscenza delle leggi;
- la capacità di riconoscere i metodi risolutivi;
- la capacità di analisi dei risultati ottenuti;
- la capacità di controllo e di confronto dei risultati con le condizioni iniziali;
- la capacità di sintesi e di applicazione dei procedimenti acquisiti per la soluzione di situazioni nuove anche in un ambito disciplinare diverso.

Griglia di valutazione per lo scritto

| Conoscenze | Competenze | Capacità | Voto |
|---|--|--|-------------|
| Rifiuto di sottoporsi a verifica. | Rifiuto di sottoporsi a verifica. | Rifiuto di sottoporsi a verifica. | ≤ 2 |
| Assolutamente inadeguate | Tentativi di impostazione infruttuosi e/o concettualmente errati | Sono presenti gravi e diffusi errori di calcolo | 3 |
| Frammentarie e lacunose | Tentativi di impostazione frammentari e inconcludenti | La gestione del calcolo è incerta e presenta diffusi errori procedurali | 4 |
| Affette da non gravi lacune riguardo agli elementi fondamentali | Non emerge una strategia complessiva, sono presenti contributi limitati anche su temi fondamentali | La gestione del calcolo è incerta e presenta qualche errore procedurale | 5 |
| Corrette riguardo agli elementi fondamentali | Le conoscenze sono applicate correttamente in contesti semplici | Il calcolo è impostato in modo pertinente ma non sempre adeguato o corretto nello sviluppo | 6 |
| Complessivamente corrette | Le conoscenze sono applicate correttamente e parzialmente rielaborate | Il calcolo è in genere corretto | 7 |

| | | | |
|---------------------|---|---|-----|
| Corrette e complete | La soluzione proposta è corretta e motivata, accompagnata dall'interpretazione dei risultati ottenuti | Il calcolo è corretto e condotto in modo agile | 8 |
| Corrette e complete | Soluzione corretta e motivata, con procedimenti eventualmente originali o che manifestano capacità di sintesi e di collegamento | Il calcolo, condotto con sicurezza e scioltezza, è ben motivato e seguito dall'interpretazione dei risultati ottenuti | ≥ 9 |

Elementi che fanno parte della valutazione nelle interrogazioni orali:

- la conoscenza dei contenuti (definizioni, enunciati delle leggi fisiche);
- l'espressione corretta dei contenuti esposti;
- la giustificazione dei procedimenti impostati;
- il riconoscimento dei rapporti tra argomenti diversi all'interno della disciplina;
- la capacità di accostare uno stesso argomento da diversi punti di vista e di saper confrontare i diversi approcci;
- la capacità di argomentare con un linguaggio specifico;
- la capacità di comprendere un testo o una domanda, cogliendo il senso esatto di ciò che si legge;
- la capacità di gestire le esperienze di laboratorio.

Griglia di valutazione per l'orale

| Conoscenze | Competenze | Capacità | Voto |
|---|---|--|-------------|
| Rifiuto di sottoporsi a verifica. | Rifiuto di sottoporsi a verifica. | Rifiuto di sottoporsi a verifica. | ≤ 2 |
| Assenza totale dei contenuti disciplinari. | Assenti. | Tentativi di impostazione infruttuosi e concettualmente errati. | 3 |
| Esposizione con numerose lacune e con gravi errori. | Assenti. | Tentativi di impostazione frammentari e inconcludenti. | 4 |
| Conoscenza parziale dei contenuti nei loro aspetti definitori e/o enunciativi. | Non emerge una strategia complessiva, sono presenti contributi limitati anche su temi fondamentali. | Esposizione stentata e poco precisa. | 5 |
| Conoscenza dei contenuti fondamentali nei loro aspetti enunciativi ed argomentativi. | Le conoscenze sono applicate correttamente in contesti semplici. | Esposizione con opportuni termini del linguaggio specifico. | 6 |
| Conoscenza organica dei contenuti. | Le conoscenze sono applicate correttamente e parzialmente rielaborate. | Esposizione sicura ed uso di un corretto formalismo matematico. | 7 |
| Conoscenza completa dei contenuti disciplinari nei loro aspetti enunciativi, descrittivi, deduttivi. | Soluzione corretta e motivata, accompagnata dall'interpretazione dei risultati ottenuti | Capacità argomentative e un'espressione sicura e sintetica | 8 |
| Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari nei loro aspetti enunciativi, descrittivi, deduttivi. | Soluzione corretta e motivata, che manifesta capacità di sintesi e di collegamento. | Capacità di collegamento autonome accompagnata da capacità argomentative e da un'espressione sicura e sintetica. | 9 |

| | | | |
|--|-------------------|--|----|
| Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari nei loro aspetti enunciativi, descrittivi, deduttivi | Apporti personali | Capacità di collegamento autonome accompagnata da capacità argomentative e da un'espressione sicura e sintetica. | 10 |
|--|-------------------|--|----|