

DIPARTIMENTO I.R.C. PROGRAMMAZIONE

Liceo Scientifico Liceo Linguistico e IPIA

	COMPETENZE	ARGOMENTO/MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI
CLASSE 1	Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace e di ricerca della verità.	1. INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA	<ul style="list-style-type: none">• Motivazioni dell'IRC nella scuola• Differenza fra IRC e catechesi• Risvolti educativi e culturali dell'IRC
	Capacità di lettura critica del rapporto tra dignità umana e sviluppo sociale, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Capacità di distinguere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	2. I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">• Il senso religioso• Caratteristiche del fenomeno religioso• L'origine del fenomeno religioso• Religione naturale e religione rivelata• Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso• Le relazioni con l'Altro/altro
	Capacità di valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	3. LA RISPOSTA RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none">• Le principali religioni nel mondo• Elementi per classificare una religione

CLASSE 2°	<p>Capacità di individuare la specificità della salvezza cristiana e di confrontarla con quella delle altre religioni.</p>	<p>1. INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La rivelazione • Storia, formazione e struttura della Bibbia • Confronto fra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana • Autore, Ispirazione, canone, verità biblica • Generi letterari, traduzioni • Studio e interpretazione • Criteri di storicità • I Vangeli: autori, autenticità
	<p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo. Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace e di ricerca della verità.</p> <p>Maturazione del senso del bello, del vero e del bene.</p>	<p>2. IL GESU' DELLA STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti cristiane e fonti pagane: indagine storica • L'immagine di Gesù storicamente documentabile • Attendibilità storica dei Vangeli e criteri di storicità

	<p>Apertura alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferendo senso alla vita ed elaborando un personale progetto di vita.</p> <p>Capacità di assumersi le proprie responsabilità e di partecipare attivamente alla vita sociale e civile.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p>3. IL CRISTO DELLA FEDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio di Gesù: <ul style="list-style-type: none"> a. L'annuncio del Regno b. Incontri, parabole e miracoli c. Passione, morte e Risurrezione d. Gesù è Dio
<p>CLASSE 3°</p>		<p>1. LA CHIESA DELLE ORIGINI: LO STILE DELLA PRIMA COMUNITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Chiesa • Lo stile di vita della chiesa delle origini • I sacramenti dell'Iniziazione cristiana • Il primato di Pietro • Atti degli Apostoli (note e riferimenti) • La fede della Chiesa delle origini • Dogmi, eresie e primi concili • Le persecuzioni

		2. STORIA DELLA CHIESA MEDIOEVALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gregorio Magno e i valori cristiani nella cultura europea • Il monachesimo in Europa • La nascita degli ordini mendicanti • Lo scisma d'oriente e le eresie medievali
	<p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo. Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace e di ricerca della verità.</p> <p>Capacità di lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.</p>	3. STORIA DELLA CHIESA MODERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Lutero e la Riforma • Teologia luterana: "Sola fide, Sola Gratia e Sola Scriptura" • Enrico VIII: la Chiesa anglicana e l'anglicanesimo • Il Concilio di Trento e il rinnovamento della Chiesa • Le missioni, i nuovi ordini religiosi, la carità, la cultura
	<p>Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di confronto personale</p>	1. COSTRUIRE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA	<ul style="list-style-type: none"> • La vita come valore • La vita come progetto e il ruolo dei valori • Antropologia cristiana • Attese, scelte, conseguenze • La responsabilità verso gli altri

CLASSE 4°	<p>con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Note etiche e pedagogiche
	<p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo. Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace e di ricerca della verità.</p> <p>Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p>	2. BIOETICA	<ul style="list-style-type: none"> • La falsa alternativa tra bioetica laica e bioetica cattolica • Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale • La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene • Questioni di bioetica speciale
	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di conferire senso alla vita, elaborando un personale progetto di realizzazione.</p>	3. RAPPORTO FEDE-SCIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il "Caso Galileo" e la nascita del sapere scientifico • La fede come struttura antropologica fondamentale • Il sapere della fede la complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede

	<p>Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umana</p> <p>Capacità di esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti nella vita della comunità.</p>		
		<p>1. DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Idea di "Dottrina sociale" • Storia della Dottrina Sociale della Chiesa • Fondamenti teologici e morali della "Dottrina sociale" • I principi della "Dottrina sociale" • Pace, giustizia, lavoro, mondialità • L'impegno della Chiesa e dei credenti nella società: costruire un'umanità giusta e solidale
	<p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo. Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una</p>	<p>2. LA CHIESA DALL'OTTOCENTO AI GIORNI NOSTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con il marxismo, la questione operaia e la dottrina sociale della Chiesa

CLASSE 5°	<p>prospettiva di giustizia e di pace e di ricerca della verità.</p> <p>Capacità di individuare, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e alle modalità di accesso al sapere.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Le opere sociali della Chiesa: l'aiuto ai poveri e ai giovani • Il Concilio Vaticano I • La Chiesa e i totalitarismi • La Chiesa del Concilio Vaticano II
	<p>Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto a tutti i fattori della realtà</p>	3. IL DIALOGO ECUMENICO	<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo ecumenico: storia e principi • L'ecumenismo oggi