



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " SEVERI CORRENTI "**

Protocollo numero: **5691 / 2025**

Data registrazione: **15/05/2025**

Tipo Protocollo: **ENTRATA**

Documento protocollato: **5B OD Documento del 15 maggio a.s. 2024-2025 .pdf**

IPA: **istsc\_miis07200d**

Oggetto: **ESAMI DI STATO: DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 5^B OD**

Mittente:

**SPINELLA ALESSIA**

Ufficio/Assegnatario:

**D'AMBRA ANTONELLA (DIDATTICA - ALUNNI)**

Protocollato in:

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **5 - Progetti e materiali didattici**

Sottoclasse: - - -

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

# ***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***CLASSE 5 SEZ.BOD***

**INDIRIZZO:  
IPIA ODONTOTECNICO**

**Esame di Stato anno scolastico 2024/2025**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

## **INDICE**

### **PARTE PRIMA: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E STRUTTURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- o Presentazione della classe
- o Composizione della classe e percorso compiuto
- o I docenti nel triennio

### **PARTE SECONDA: GLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- o Profilo atteso in uscita (PECUP)
- o Obiettivi educativi
- o Obiettivi didattici trasversali
- o Obiettivi formativi e didattici delle singole discipline – verifiche e valutazione – obiettivi raggiunti
- o Modalità di svolgimento dei contenuti disciplinari (con didattica a distanza solo per gli studenti per i quali sia stato attivato il progetto d'istruzione domiciliare)
- o Modalità di verifica e criteri di valutazione (con didattica a distanza solo per gli studenti per i quali sia stato attivato il progetto d'istruzione domiciliare)
- o Organizzazione modulo 30 ore Orientamento.

### **PARTE TERZA: LE ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI NEL TRIENNIO**

- o Visite guidate
- o Partecipazione a progetti culturali
- o Partecipazione a spettacoli e conferenze

### **PARTE QUARTA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- o Tematiche affrontate nelle diverse discipline
- o Risultati di apprendimento

### **PARTE QUINTA: PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO**

### **PARTE SESTA: LA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

- o *Per il Liceo Linguistico*: modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL
- o Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

ALLEGATI:

1. Relazioni disciplinari: obiettivi formativi e didattici - verifiche e valutazione – obiettivi raggiunti - libri di testo
2. Programmi svolti



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

## **PARTE PRIMA: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E STRUTTURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **Presentazione della classe**

La classe 5<sup>B</sup> è composta da 22 studenti, alcuni dei quali presentano bisogni educativi speciali. Per ciascun caso sono stati predisposti e regolarmente aggiornati i relativi PEI e PDP, con l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative volte a garantire una didattica inclusiva e personalizzata. I dettagli sono consultabili nelle relazioni BES allegate al presente documento.

La composizione del gruppo classe è eterogenea sotto il profilo culturale, comprendendo studenti italiani e di origine straniera.

Durante il quinquennio, il gruppo ha mostrato un andamento non omogeneo nelle varie fasi del percorso formativo. Le differenze in termini di partecipazione, metodo di studio e autonomia hanno determinato una netta distinzione nei livelli di apprendimento raggiunti.

Una parte della classe ha affrontato con impegno e continuità le attività scolastiche, mostrando interesse, capacità di rielaborazione, autonomia e senso di responsabilità. Questi studenti hanno acquisito conoscenze solide e competenze adeguate alla programmazione. Un secondo gruppo, più disomogeneo, ha invece evidenziato carenze legate a uno studio frammentario e disorganico, con limitata autonomia, scarsa partecipazione attiva e difficoltà nel consolidamento delle abilità, raggiungendo solo i livelli minimi previsti.

Il rendimento scolastico complessivo risulta dunque articolato su livelli diversi. Diversi studenti presentano lacune, talvolta anche gravi, nonostante gli interventi di recupero e consolidamento attuati nel corso dell'anno.

Le difficoltà sono state accentuate da un atteggiamento poco propositivo, frequenti ritardi, mancanza del materiale scolastico e procrastinazione nella consegna dei lavori.

La programmazione è stata parzialmente rimodulata in itinere, sia nei contenuti che nelle modalità didattiche, per adeguarsi al ritmo e alle esigenze della classe. Sono stati affrontati i nuclei fondamentali previsti, privilegiando la comprensione dei concetti essenziali, il potenziamento delle abilità comunicative (orali e scritte), la riflessione critica e l'interdisciplinarietà. L'attività didattica si è svolta attraverso lezioni frontali, analisi di testi, esercitazioni, attività laboratoriali, lavori individuali e di gruppo.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

I docenti hanno predisposto attività mirate al recupero e all'approfondimento, adeguando la didattica agli obiettivi minimi e, ove necessario, semplificando consegne e strumenti di verifica.

Dal punto di vista disciplinare, la frequenza è stata regolare solo per una parte degli studenti. La classe ha generalmente rispettato le regole della convivenza civile, pur mostrando, nel tempo, una crescente difficoltà nel mantenere un dialogo costruttivo con i docenti. Solo pochi studenti si sono distinti per partecipazione attiva, comportamento collaborativo e atteggiamento responsabile.

Nel complesso, la classe ha mostrato un'evoluzione positiva sul piano personale, pur non esprimendo appieno le proprie potenzialità. I risultati raggiunti sono sufficienti per la maggioranza degli studenti, anche se spesso limitati al raggiungimento dei livelli minimi. La discontinuità dell'impegno e le difficoltà pregresse hanno inciso significativamente sulle differenze nei risultati individuali.

L'esperienza scolastica si è conclusa con l'acquisizione, da parte della maggioranza della classe, di un livello accettabile di conoscenze, abilità e competenze, idoneo ad affrontare l'Esame di Stato, seppur con esiti differenziati.

### **Composizione della classe e percorso compiuto**

Nell'arco dei cinque anni di corso, la classe non ha goduto di continuità didattica in alcune materie e ha subito nel tempo una riduzione numerica per via degli allievi respinti, come evidenziato nelle tabelle che seguono.

| ANNO DI CORSO                  | ISCRITTI | RITIRATI | RESPINTI |
|--------------------------------|----------|----------|----------|
| Classe Terza<br>a.s.2022-2023  | 27       | 0        | 4        |
| Classe Quarta<br>a.s.2023-2024 | 23       | 0        | 1        |
| Classe Quinta<br>a.s.2024-2025 | 23       | 1        | 0        |

**Tabella n.1**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

**I docenti nel triennio**

| DISCIPLINA  | DOCENTI Classe Terza a.s. 2022-2023 | DOCENTI Classe Quarta a.s.2023-2024 | DOCENTI Classe Quinta a.s. 2024-2025 | CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO                 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Lingua e Letteratura Italiana                       | Alessia Spinella                    | Alessia Spinella                    | Alessia Spinella                     | SI  |
| Storia  | Alessia Spinella                    | Alessia Spinella                    | Alessia Spinella                     | SI  |
| Lingua Inglese                                      | Johanna Fasielak                    | Laura Sabina Conti                  | Laura Sabina Conti                   | Solo due anni                                     |
| Matematica  | Laura Zanotti                       | Carmen Matas                        | Carmen Matas                         | Solo due anni                                     |
| Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico | Galli Luigi                         | Galli Luigi                         | Galli Luigi                          | SI  |
| Scienze dei materiali dentali e laboratorio         | Maja Marussich                      | Venturino Michele                   | Venturino Michele                    | SI  |
| Anatomia, Fisiologia e Igiene                       | Ciliberti Caterina                  | /                                   | /                                    | SI  |
| Gnatologia  | /                                   | Ciliberti Caterina                  | Ciliberti Caterina                   | SI  |
| Rappresentazione e modellazione odontotecnica       | Alessio Cuzzocrea                   | Giulia Ariani                       | ///                                  | NO  |
| Legislazione socio                                  | ////                                | /////                               | Silvaggio                            | Disciplina presente esclusivamente al quinto anno |
| Insegnamento della religione cattolica              | Fabiola Stano                       | Fabiola Stano                       | Fabiola Stano                        | SI  |
| Scienze motorie e sportive                          | Carlo Carminati                     | Carlo Carminati                     | Carlo Carminati                      | SI  |
| Sostegno  | Di Leo Amleto                       | Bisceglia Rosanna                   | Anello Clementina                    | NO  |
| Sostegno  | Gambardella Daniela                 | Falzarano Caterina                  | D'Errico Maddalena                   | NO  |
| Sostegno  | Parisi Emiliano                     | Parisi Emiliano                     | Parisi Emiliano                      | SI  |

**Tabella n.2**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

**PARTE SECONDA: GLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

○ **Profilo atteso in uscita (PECUP)**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Esso è in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutti i trattamenti con il gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

○ **Obiettivi educativi**

Gli obiettivi educativi si propongono la formazione personale dell'allievo attraverso l'acquisizione e l'interiorizzazione di regole e comportamenti per una responsabile convivenza civile e la costruzione di dinamiche relazionali di classe costruttive e propositive quali:

- potenziare la capacità di autocontrollo e di concentrazione nel lavoro in modo che sia continuativa e di durata accettabile;
- potenziare il metodo di studio e l'impegno individuale;
- migliorare la capacità di stabilire rapporti interpersonali improntati al rispetto e alla collaborazione;
- conoscere e utilizzare le opportunità e le risorse dell'offerta scolastica;
- essere pienamente consapevoli dei diritti-doveri, degli ambiti di competenza della scuola;
- acquisire una coscienza deontologica in vista della futura attività lavorativa;
- acquisire coscienza dell'attuale realtà per maturare scelte, proprie di un cittadino consapevole.

○ **Obiettivi didattici trasversali**

Gli obiettivi didattici trasversali si propongono la crescita culturale degli studenti e l'acquisizione di strumenti autonomi, in vista di mete formative a breve e a lungo termine. Essi sono proporzionati alle tappe evolutive di crescita dello studente; a partire dal terzo anno sono mirati alla specificità dell'indirizzo e alle finalità formative delle singole discipline.

Il Consiglio di Classe si richiama alle linee guida degli istituti professionali per il passaggio al nuovo ordinamento (d.p.r. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6), come criterio generale per il perseguimento dei propri obiettivi cognitivi ed educativi, e con questo richiamo intende ispirarsi alle più generali indicazioni dell'Unione europea (cfr. documento del 18 dicembre 2006) che fanno riferimento alle competenze trasversali di seguito precisate:

1. Acquisire un comportamento autonomo e responsabile
- 1.a Riflettere sulle diverse problematiche culturali



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

- 1.b Acquisire una progressiva autonomia dell'organizzazione del lavoro
- 1.c Imparare ad ascoltare, a rispettare il pensiero espresso da altri e a confrontarsi
- 1.d Rispettare le regole di convivenza civile la natura, l'ambiente (compreso lo spazio- scuola)
- 1.e Rispettare le norme disciplinari inserite nel P.T.O.F. e il Patto Educativo (Regolamento di Istituto e di disciplina, Patto Educativo di Corresponsabilità)
2. Collaborare e partecipare
  - 2.a Sviluppare la motivazione allo studio avendo sempre chiari e gli obiettivi da raggiungere
  - 2.b Acquisire un atteggiamento improntato alla collaborazione con i compagni e con gli insegnanti
  - 2.c Partecipare in modo attivo, ordinato e costante al dialogo educativo
3. Acquisire e interpretare l'informazione
  - 3.a Imparare ad analizzare un testo di vario genere: letterario, scientifico, iconografico, documentario
  - 3.b Imparare ad individuare gli elementi significativi delle informazioni
4. Individuare collegamenti e relazioni
  - 4.a Collegare varie parti della stessa materia e di materie diverse per individuarne aspetti comuni, analogie e differenze
  - 4.b Acquisire gradualmente la capacità di elaborare i contenuti
5. Comunicare
  - 5.a Utilizzare il linguaggio corporeo come miglioramento della conoscenza di sé
  - 5.b Perfezionare le quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere, scrivere)
  - 5.c Potenziare la comunicazione scritta e orale
  - 5.d Acquisire i linguaggi delle varie discipline
  - 5.e Partecipare in modo produttivo a discussioni con interventi appropriati
6. Risolvere problemi
  - 6.a Abituarsi ad analizzare i dati disponibili per organizzarli in una nuova sintesi
  - 6.b Imparare a misurare, calcolare e dedurre
  - 6.c Abituarsi a scegliere o ad ideare una strategia risolutiva
  - 6.d Abituarsi ad argomentare le conclusioni raggiunte
7. Progettare



**Ministero dell'istruzione e del merito**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

7.a Rispettare puntualmente le scadenze didattiche

7.b Abituarsi allo studio programmato e graduale dei contenuti, anche quando non pressato da una scadenza didattica imminente

7.c Saper organizzare una ricerca individuale o di gruppo

8. Imparare ad imparare

8.a Acquisire consapevolezza dell'importanza dello studio nella crescita personale

8.b Acquisire un efficace metodo di studio

8.c Saper utilizzare libri di testo, manuali, dizionari e acquisire dimestichezza con le attrezzature di laboratorio

8.d Sviluppare le capacità di memorizzazione, analisi e progressivamente quelle di sintesi

8.e Acquisire capacità di autocorrezione, autovalutazione e consapevolezza del proprio livello

○ **DDI: modalità di svolgimento delle attività a distanza**

Nel corso del primo anno la classe ha avuto accesso alla didattica in presenza per le attività laboratoriali ma durante le lezioni online pochi hanno partecipato con costanza e attenzione, sottovalutando l'importanza di un lavoro costante e accurato; i più timidi e volenterosi hanno però mostrato una buona dedizione e partecipazione. Al secondo anno la DDI è stata applicata in tutte quelle situazioni in cui uno studente non ha potuto frequentare per motivi connessi alle patologie Covid, ovvero quando l'intera classe è stata sottoposta a quarantena. Al terzo anno per gli studenti tenuti alla quarantena è stata attivata la DDI per dare la possibilità di seguire le lezioni a distanza per non interrompere il percorso didattico. Dal quarto anno scolastico invece l'attività didattica si è sempre tenuta in presenza.

In generale la DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si sia dovuta effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si è ispirata ai seguenti valori:

- diritto all'istruzione;
- dialogo e comunicazione;
- collegialità;
- rispetto, correttezza e consapevolezza;
- valutazione in itinere e conclusiva.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

Una volta segnalati i casi alla Dirigenza da parte delle famiglie, Il protocollo attivato durante le lezioni curriculari ha seguito una serie di procedure di seguito brevemente relazionate:

- utilizzo di strumenti digitali quali il sito dell'istituto, il registro elettronico e la piattaforma Teams. Le applicazioni di Microsoft Office 365 utilizzate e che hanno permesso di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale sono state: il calendario-agenda sul quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi, il pacchetto office completo di documenti di testo, fogli di lavoro, editor e presentazioni, forms per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
- Utilizzo del cloud per permettere agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- Avvio delle riprese video assicurando unitarietà all'azione didattica attraverso il PC personale o in dotazione dalla scuola supportato da una webcam, avendo cura di evitare il coinvolgimento di esterni per garantire la privacy degli alunni rispetto ad una ripresa video.
- Durata delle singole lezioni online non oltre i 45 minuti, così da garantire un intervallo tra un'attività sincrona e la successiva di 15 minuti, mantenendo la scansione oraria giornaliera.

Gli obiettivi della DDI individuati dal Consiglio di classe sono stati i seguenti:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.
- Garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali adattando gli ambienti di apprendimento alle misure compensative e dispensative indicate nei rispettivi PDP, al fine di valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione dei discenti.
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che potesse valorizzare la natura sociale della conoscenza.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.
- Favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo così l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

La scelta delle metodologie adottate per la verifica e la valutazione nella DDI ha richiesto la valorizzazione delle competenze dello studente anche in forma trasversale, in considerazione del profondo divario con la didattica curricolare, fondata su due componenti imprescindibili che vengono al contrario a scomparire quali l'interazione diretta docente/studente e la produzione di compiti scritti in forma cartacea. Prioritari in questo processo virtuale sono diventati la qualità dell'ascolto, la partecipazione spontanea al dialogo educativo a distanza, l'elaborazione di contributi autonomi da parte dello studente sia in forma orale sia attraverso l'invio di materiali scritti o grafici al docente/i, la produzione di materiali multimediali da parte di piccoli gruppi di studenti. Le metodologie utilizzate in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze sono state le seguenti: cooperative learning, debate, project based learning, flipped classroom.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

- **Obiettivi formativi e didattici delle singole discipline – verifiche e valutazione – obiettivi raggiunti**

| OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI RAGGIUNTI   |  |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |
|---|--|--------|---------|------------|---------------------|-----------------------------|------------|---------|--------|--------------------|
| INDICATORI  | Italiano   | Storia | Inglese | Matematica | Esercizi<br>pratici | Scienze<br>dei<br>materiali | Gnatologia | Diritto | I.R.C. | Scienze<br>motorie |
| Acquisizione del senso di responsabilità  | B  | B      | C       | C          | C                   | C                           | C          | B       | B      | B                  |
| Potenziamento delle abilità di studio   | B  | B      | C       | D          | D                   | D                           | D          | C       | B      | B                  |
| Ampliamento della capacità di confrontarsi e interagire in maniera critica                                  | C  | C      | D       | D          | C                   | D                           | D          | C       | B      | B                  |
| Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline   | C  | C      | D       | D          | D                   | D                           | D          | D       | C      | B                  |
| Potenziamento delle capacità espressive   | C  | C      | D       | D          | D                   | D                           | D          | D       | C      | C                  |
| Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi   | C  | C      | D       | D          | D                   | D                           | D          | C       | C      | C                  |
| Ampliamento culturale   | D  | D      | D       | D          | D                   | D                           | D          | D       | B      | B                  |
| Acquisizione della capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite                            | D  | D      | D       | D          | C                   | D                           | D          | D       | C      | C                  |
| Acquisizione della capacità di collegare tra di loro conoscenze e competenze relative alle varie discipline | D  | D      | D       | D          | C                   | D                           | D          | D       | B      | B                  |
| LEGENDA INDICATORI: A-B-C-D-E   |  |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |
| A = Ottimo  | LA TOTALITA' DELLA CLASSE HA RAGGIUNTO L'OBIETTIVO             |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |
| B = Buono   | LA QUASI TOTALITA' DELLA CLASSE HA RAGGIUNTO IL RISULTATO      |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |
| C = Discreto  | LA META' DELLA CLASSE HA RAGGIUNTO IL RISULTATO                |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |
| D = Accettabile   | SOLO UN NUMERO RIDOTTO DI STUDENTI HANNO RAGGIUNTO L'OBIETTIVO |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |
| E = Insufficiente   | NESSUN ELEMENTO DELLA CLASSE HA CONSEGUITO IL RISULTATO        |        |         |            |                     |                             |            |         |        |                    |

**Tabella n.3**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

- **Modalità di svolgimento dei contenuti disciplinari in presenza e con didattica a distanza**

| MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI  |  |        |         |            |                        |                       |            |         |        |                 |
|--|--|--------|---------|------------|------------------------|-----------------------|------------|---------|--------|-----------------|
| INDICATORI   | Italiano   | Storia | Inglese | Matematica | Esercitazioni Pratiche | Scienze dei Materiali | Gnatologia | Diritto | I.R.C. | Scienze Motorie |
| Lezione frontale   | C  | C      | C       | C          | B                      | B                     | B          | C       | B      | B               |
| Lezione partecipata  | C  | C      | C       | C          | B                      | B                     | B          | C       | B      | B               |
| Lezione multimediale   | C  | C      | C       |            | B                      |                       |            | C       | B      | B               |
| Lezione pratica  |  |        |         |            | B                      |                       |            |         |        | B               |
| Esercitazioni e dimostrazioni pratiche   |  |        |         | C          | B                      |                       |            |         |        |                 |
| Esercitazioni motorie  |  |        |         |            |                        |                       |            |         |        | B               |
| Approccio euristico e metodo induttivo   |  |        |         |            | C                      | D                     | B          |         | B      |                 |
| Brainstorming  | C  |        | C       |            | B                      | C                     | B          | C       | A      |                 |
| Problem solving  |  |        |         | D          | B                      | B                     | B          | C       | C      | B               |
| Role play  |  |        |         |            |                        |                       |            |         | B      |                 |
| Flip teaching  |  |        |         |            |                        |                       |            |         | B      |                 |
| Peer to peer   |  |        | C       | C          | B                      |                       |            |         | B      | B               |
| Lavori di gruppo ed esercitazioni  | B  | B      |         | C          | B                      | B                     | B          | B       | B      | B               |
| Discussioni guidate e simulazioni  |  |        |         | D          | B                      | C                     | B          | B       | B      |                 |
| Uso del libro di testo in adozione   | B  | B      | C       | E          | E                      | C                     | C          | C       | C      |                 |
| Uso di dispense, contenuti in rete, audiovisivi, riviste specializzate   | B  | B      |         | E          | C                      | C                     | C          | B       | B      | B               |
| Uso di appunti, schemi e mappe concettuali   | C  | C      | C       | D          |                        | B                     | C          | C       | C      |                 |
| Partecipazione a seminari, visite guidate, mostre, visione di film e opere teatrali, ascolto di brani musicali | B  | B      |         |            |                        |                       |            | B       | B      |                 |
| LEGENDA INDICATORI: A-B-C-D-E  |  |        |         |            |                        |                       |            |         |        |                 |
| A = Ottimo   | INTERESSE COSTANTE E PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E ALLE PROPOSTE DI APPROFONDIMENTO |        |         |            |                        |                       |            |         |        |                 |



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| B = Buono         | BUON LIVELLO DI INTERESSE E ADEGUATA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE                        |
| C = Discreto      | INTERESSE E PARTECIPAZIONE SELETTIVI E DISCONTINUI  |
| D = Accettabile   | IMPEGNO DISCONTINUO E SUPERFICIALE E OCCASIONALE RISPETTO DELLE SCADENZE E DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI |
| E = Insufficiente | PARTECIPAZIONE PASSIVA CON DISTURBO DELL'ATTIVITÀ   |

**Tabella n.4**

○ **Modalità di verifica e criteri di valutazione in presenza e con didattica a distanza**

| MODALITÀ DI VERIFICA              |          |        |         |            |                        |                       |            |         |        |                 |
|-----------------------------------|----------|--------|---------|------------|------------------------|-----------------------|------------|---------|--------|-----------------|
| INDICATORI                        | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Esercitazioni Pratiche | Scienze dei Materiali | Gnatologia | Diritto | I.R.C. | Scienze Motorie |
| Verifiche scritte                 | X        | X      | X       | X          | X                      | X                     | X          | X       |        | x               |
| Test                              |          |        |         |            |                        |                       |            |         | X      | x               |
| Elaborati                         | X        |        |         |            | X                      | X                     | X          | X       | X      |                 |
| Interrogazioni lunghe             | X        | X      | X       |            |                        | X                     | X          | X       |        |                 |
| Interrogazioni brevi              |          |        | X       | X          |                        |                       | X          | X       | X      | x               |
| Prove pratiche                    |          |        |         | X          | X                      |                       |            |         |        |                 |
| Prove motorie                     |          |        |         |            |                        |                       |            |         |        | x               |
| Prove multimediali                |          |        |         |            | X                      |                       |            |         | X      |                 |
| Elaborati di gruppo               |          |        |         |            | X                      | X                     | X          | X       | X      | x               |
| Verifiche di recupero             | X        | X      | X       | X          |                        | X                     | X          | X       | X      | x               |
| Interesse e partecipazione        | X        | X      | X       | X          | X                      | X                     | X          | X       | X      | x               |
| Possesso del materiale scolastico | X        | X      | X       | X          | X                      |                       | X          | X       |        |                 |
| Rispetto delle consegne           | X        | X      | X       |            | X                      |                       | X          | X       | X      | x               |
| LEGENDA INDICATORI: X             |          |        |         |            |                        |                       |            |         |        |                 |

**Tabella n.5**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

Per gli obiettivi formativi e didattici, verifiche, criteri di valutazione e obiettivi raggiunti, relativi alle singole discipline, si rimanda alle programmazioni allegate al documento.

○ **Organizzazione delle Unità di apprendimento (UdA)**

La progettazione didattica richiesta dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale, basata sulla progettazione di unità di apprendimento costruite attorno a compiti di realtà, quest'anno ha comportato una precisa riorganizzazione degli apprendimenti basata sul coordinamento trasversale e la rimodulazione didattica a cura del Consiglio di classe. Il dipartimento di indirizzo ha predisposto due UdA, rispettivamente al trimestre e al pentamestre, basate sulla creazione di un dispositivo protesico dentale. Il compito autentico assegnato è stato il seguente:

‘L'importanza del sorriso nel contesto della salute secondo il modello biopsicosociale. Al termine del trimestre lo studente dovrà: produrre una protesi totale mobile con arcata inferiore di tipo “overdenture” finita in resina; svolgere un tema che, partendo dal titolo dell'UDA, colleghi le materie di indirizzo, oltre a italiano e inglese.

“La valutazione della proposta di diverse soluzioni protesiche in funzione delle esigenze funzionali e sociali e delle disponibilità economiche del paziente: le alternative overdenture/protesi combinata/protesi a supporto implantare”. Al termine del pentamestre lo studente dovrà: produrre una protesi combinata in lega-ceramica con attacchi e scheletrato (realizzato al CAD) finita in resina; svolgere un tema che, partendo dal titolo dell'UDA, colleghi le materie di indirizzo, oltre a italiano e inglese.

Attraverso l'uso di competenze specifiche di disciplina e propedeutiche alla realizzazione del compito di realtà finale, valutato al termine del secondo periodo, il dipartimento di indirizzo ha predisposto per il Consiglio di classe la seguente rubrica di valutazione:



**Ministero dell'istruzione e del merito**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

| INDICATORI   | NON RAGGIUNTO  | INIZIALE   | BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO   |
|--|--|--|---|--|--|
|  | 2-3  | 4-5  | 6   | 7-8  | 9-10   |
| <b>1. Rubrica di processo</b><br><br>(risultato della competenza agita in situazione)  | Lo studente ha incontrato tali difficoltà nell'affrontare il compito di realtà da non riuscire ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie anche se aiutato dall'insegnante o da un pari.               | Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.   | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali  | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste  | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste  |
| <b>2. Rubrica di prodotto</b><br><br>(risultato della competenza in termini di elaborato)                                    | L'elaborato prodotto presenta gravi imperfezioni, una struttura non coerente il non raggiungimento del livello di competenza minimo da parte dell'alunno   | L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno   | L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto; perciò, dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste   | L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto; perciò, dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta  | L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato; perciò, dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno  |
| <b>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b><br><br>(risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione) | La relazione/esposizione denota l'assenza di riflessione dell'alunno sulle attività svolte, sul proprio operato e sulla ricostruzione/illustrazione e dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**Tabella n.6**



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

### **PARTE TERZA: LE ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI NEL TRIENNIO**

Si riportano di seguito le attività svolte dalla classe quinta sezione B nel corso del Triennio e suddivise per singolo anno.

Classe III a.s.2022-2023:

o Visite guidate: non svolte

o Partecipazione a progetti culturali:

- Progetto Incontriamoci
- Progetto Operi-Amo un sorriso (individuale su base volontaria)
- Open Day: attività di orientamento in entrata (individuale su base volontaria)
- Concorso migliore studente Trofeo Ruthinium (individuale su selezione)
- Progetto borse di studio fondazione Don Gino Rigoldi (individuale su selezione)
- Percorso didattico di progettazione partecipata (individuale su base volontaria)
- Progetto fondazione D'Ambrosio

o Partecipazione a spettacoli e conferenze:

- Spettacolo teatrale presso il Teatro Leonardo di "Scateniamo l'Inferno"

Classe IV a.s.2023-2024:

o Visite guidate: non svolte

o Partecipazione a progetti culturali:

- Open Day: attività di orientamento in entrata (individuale su base volontaria)
- Progetto 'Operi-AMO un sorriso' (individuale su base volontaria)
- Corso BLSA (individuale su base volontaria)
- Orientamento in uscita con l'Università di Milano



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

o Partecipazione a spettacoli e conferenze:

- Spettacolo al cinema, visione del film di Paola Cortellesi 'C'è ancora domani'
- Conferenza Ruhinium 'PTM analogica e digitale'
- Conferenza Emergency talk: 'le cose di cui è importante discutere'

Classe V a.s.2024-2025

o Visite guidate: non svolte

o Partecipazione a progetti culturali:

- Open Day: attività di orientamento in entrata (individuale su base volontaria)
- Progetto 'Operi-AMO un sorriso' (individuale su base volontaria)
- Donazione del sangue (individuale su base volontaria)

o Partecipazione a spettacoli e conferenze:

- Uscita didattica presso il Teatro Elfo Puccini in occasione del Festival dei beni sequestrati alla mafia
- Evento in streaming "Generazione AI"

#### **PARTE QUARTA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La pubblicazione del decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le linee guida istituisce e regola l'insegnamento dell'Educazione Civica con un monte ore annuo di almeno 33. Inoltre, si pone a fondamento della disciplina la conoscenza della Costituzione Italiana in quanto norma cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Allegato A linee guida 2020). La disciplina richiama il principio della trasversalità, con una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze che rendono l'insegnamento della stessa non ascrivibile a una singola disciplina né a semplici contenuti disciplinari. Data l'autonomia lasciata alle Istituzioni scolastiche e la natura trasversale, la programmazione è stata delineata in un primo momento a livello collegiale (collegio docenti del 27 ottobre 2020), con l'istituzione di un referente e di una commissione



**Ministero dell'istruzione e del merito**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

che hanno elaborato il Curriculum d'Istituto di Educazione civica contenente una scheda di rilevazione dei bisogni formativi e delle modalità di svolgimento degli stessi, e in un secondo momento a livello dei singoli Consigli di classe i quali hanno adottato la scheda di cui sopra al fine di favorire un coordinamento tra i docenti che li compongono.

Per l'anno scolastico 2024-2025 la classe quinta sezione B ha sviluppato le seguenti tematiche:

- **Italiano e Storia:** Uda multidisciplinare concernente il concetto di giustizia e le figure dei Giusti dell'Umanità. Nello specifico sono stati proposte sei figure di giusti dell'umanità che rappresentano la lotta per i diritti delle donne (Sonita Alizadeh), per il diritto di cronaca (Anna Politvoskajia), per i migranti (Yusra Mardini), per le persone di colore (Nelson Mandela), contro il nazismo (Sophie Scholl) e contro l'Olocausto (Nicholas Winton) da analizzare e contestualizzare a livello storico.. Il lavoro svolto è stato di tipo multimediale.
- **Insegnamento della religione cattolica:** "Agenda 2030 e Ecologia Integrale: Affrontare la Crisi Climatica":
  - Introduzione all'Agenda 2030: Origini, significato e importanza globale.
  - Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs): Focus sugli obiettivi relativi all'ambiente, come la lotta contro il cambiamento climatico (SDG 13).
  - Ecologia integrale: Concetto di interconnessione tra ambiente, società ed economia, basato sull'insegnamento della Laudato Si' e della Laudate Deum di Papa Francesco.
  - Crisi climatica: Cause, effetti e sfide attuali.
  - Soluzioni e azioni: Buone pratiche e iniziative a livello globale e locale.
- **Diritto:** UDA pluridisciplinare sulla Sostenibilità, in cui gli studenti hanno individuato il concetto di sostenibilità alla luce del testo costituzionale e dell'Agenda 2030 analizzando e presentando, attraverso lavori di gruppo, dei casi relativi ai diversi concetti di sostenibilità economica, sociale ed ambientale.
- **Inglese:** Environmental sustainability: i ragazzi hanno letto un testo inerente alla microlingua sulla classificazione dei rifiuti all'interno di un laboratorio odontotecnico e sul loro corretto smaltimento. La tematica dello smaltimento dei rifiuti è stata allargata anche alla loro esperienza personale nella vita quotidiana.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

- **Scienze dei materiali dentali:** UDA pluridisciplinare sulla Sostenibilità: Sostenibilità delle materie plastiche, le tre R Riduzione Riuso Riciclo, la raccolta differenziata, termovalorizzatori e discariche.
- **Gnatologia e esercitazioni di laboratorio:** Uda trasversale sulla sostenibilità ambientale: cross-contamination e rischio biologico nel laboratorio odontotecnico .

- **Risultati di apprendimento**

Le ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica effettive sono state più di 33.

La classe ha collaborato nelle lezioni partecipate dedicate alla riflessione sugli argomenti affrontati con buona motivazione.

Al termine del percorso annuale e trasversale, i docenti del consiglio di classe hanno valutato i risultati di apprendimento tenendo presenti i seguenti criteri stabiliti dai rispettivi dipartimenti:

1. conoscenze acquisite;
2. abilità, ovvero ricerca autonoma e capacità comunicativa;
3. comportamenti, ovvero consapevolezza, partecipazione, collaborazione, motivazione.

#### **PARTE QUINTA: PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

- **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'esperienza nei PCTO**

Analisi degli obiettivi formativi propri del percorso professionale:

- a. Conoscere le proprie motivazioni, le proprie risorse, i propri limiti
- b. Sapersi relazionare con gli altri
- c. Saper lavorare individualmente e in gruppo
- d. Sapersi assumere responsabilità
- e. Saper analizzare e risolvere problemi
- f. Saper auto-apprendere



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

Individuazione delle competenze trasversali:

1. Saper analizzare fenomeni complessi
2. Saper lavorare in gruppo su progetti
3. Saper fare ricerca utilizzando le fonti
4. Saper valutare processi e prodotti
5. Saper elaborare strategie

L'esperienza di PCTO diretta effettuata all'esterno della scuola è una modalità operativa rispondente alla necessità di valorizzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, pienamente condivisa dalle organizzazioni imprenditoriali e sindacali del settore. E' stata un'esperienza utile agli studenti perché gli ha permesso di comprendere le leggi che regolano l'organizzazione, la sicurezza sul luogo di lavoro e le certificazioni, di vedere e acquisire le competenze applicative richieste dalle imprese della filiera di riferimento e le problematiche inerenti alla gestione di un laboratorio/azienda.

Gli obiettivi e le modalità del tirocinio si basano sui seguenti criteri:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

La scheda valutativa di seguito riportata e utilizzata dai laboratori/aziende esterne, comprensiva degli indicatori di stage, esprime la valutazione in funzione dei rapporti lavorativi che tengono conto: del grado di ambientazione dell'allievo, dell'ascolto prestato, della pertinenza degli interventi, della prontezza nello svolgimento del lavoro richiesto, della concentrazione e della collaborazione; si tiene conto altresì della



**Ministero dell'istruzione e del merito**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

puntualità e della giustificazione di eventuali assenze o inadempienze, della ammissione dei propri errori, dell'uso di una corretta postura e di un linguaggio accettabile, dell'adeguato rapportarsi alla situazione e adattamento alle usanze ambientali.

| Indicatori di stage                   | Puntualità e frequenza  | Relazione e collaborazione  | Merito tecnico  |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Valutazione complessiva<br>(Giudizio) | insufficiente<br>mediocre<br>sufficiente<br>buono<br>discreto<br>ottimo | insufficiente<br>mediocre<br>sufficiente<br>buono<br>discreto<br>ottimo | insufficiente<br>mediocre<br>sufficiente<br>buono<br>discreto<br>ottimo |

**Tabella n.7**

Le convenzioni stipulate con i laboratori/aziende e la tabella riassuntiva sulla valutazione per ogni singolo alunno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, determinata dai giudizi espressi dai tutor aziendali, è depositata presso la segreteria didattica della scuola. Per i dettagli relativi alla documentazione contenente i dati dei laboratori odontotecnici esterni, la formazione interna svolta in collaborazione con la RENAIPO (Rete Nazionale Istituti Professionali Odontotecnici), la partecipazione ad attività scolastiche extracurricolari, il computo delle ore, la valutazione formativa e sommativa invece, si veda l'allegato al documento.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

○ **Organizzazione modulo 30 ore Orientamento**

La classe, durante l'a.s. 2023-2024, ha svolto 35 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale. Il Consiglio di classe ha individuato le seguenti competenze per la delineazione del percorso di Orientamento: competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, raggiunte attraverso la partecipazione alla settimana del PCTO, alle due giornate di cogestione che hanno offerto un ampio panel di convegni su una moltitudine di argomenti di attualità e ad alcune lezioni in classe.

PARTE SESTA: LA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

○ **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

I criteri di valutazione con relative griglie sono contenuti all'interno dei programmi svolti da ogni disciplina e come allegati al documento.

Il credito scolastico è stato attribuito ai candidati interni dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale secondo quanto stabilito dall'O.M. n. 45/2023 e il D.lgs. n. 62/2017. Il consiglio ha proceduto all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.



**Ministero dell'istruzione e del merito  
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"**

**Via Alcuino, 4 20149 Milano**

**Tel. 02318112/1**

**Codice fiscale: 97504620150 – Codice meccanografico: MIIS07200D**

**e-mail: [MIIS07200D@istruzione.it](mailto:MIIS07200D@istruzione.it) – Pec: [MIIS07200D@pec.istruzione.it](mailto:MIIS07200D@pec.istruzione.it)**

**SITO WEB: [www.severi-correnti.edu.it](http://www.severi-correnti.edu.it)**

Il giudizio formulato dal docente di Religione, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e il profitto che ne ha tratto (O.M. 90/2001), viene considerato per l'attribuzione del credito assegnato. Analogamente si procede per quegli studenti che hanno seguito attività alternative.

Per l'attribuzione del massimo di fascia si sono considerati: la volontà di miglioramento rispetto ai livelli di partenza, la frequenza, la correttezza, la partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività extracurricolari offerte nell'ambito del PTOF e l'eventuale presenza di crediti formativi riconosciuti dal consiglio di classe.