



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"

IIS Severi-Correnti
via Alcuino 4 - 20149 Milano
codice fiscale 97504620150

02-318112/1
02-89055263
liceo@severi.org

SITO WEB: www.severi-correnti.gov.it codice ministeriale Istituto principale MIIS07200D Istituto associato IPIA "C. Correnti" MIRI072015 Istituto associato Liceo Scientifico "F. Severi" MIPS07201X

Milano,
30/09/
2018
Prot. n.

PROGRAMMAZIONE **DISCIPLINARE**

Art. 4 e 6 D.P.R. 416/74
Art. 3 D.P.R. 417/74
Programmazione disciplinare

Programmazione disciplinare della
Prof. ssa Sironi
Disciplina Storia
Classe I C Odonto

1. Livello di partenza della classe
2. Finalità educative

Far recuperare la memoria del passato perché ci si orienti nella complessità del presente
Aiutare a riconoscere i rapporti all'interno della società
Contribuire alla formazione del cittadino
Acquisire un metodo di studio utilizzabile nei diversi ambiti disciplinari
Sviluppare la capacità di impegno

3. Obiettivi disciplinari

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>
<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</p>	<p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche con</p>

	nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche
--	--	--

4. Obiettivi minimi

Conoscere i fatti essenziali degli argomenti proposti
Collocarli in un asse cronologico
Esprimerli in modo comprensivo

5. Contenuti

Alle origini dell'uomo
La preistoria
Il Neolitico
Le civiltà antiche
Lo sviluppo delle prime società umane
La formazione dei primi Stati territoriali
Il mondo greco
Le prime civiltà greche e la loro crisi
Le città-stato dell'antica Grecia
Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno
Religiosità, filosofia e scienza nel mondo greco
Il mondo romano
Le civiltà italiche e il sorgere di Roma
L'espansione di Roma nel Mediterraneo
Dalle guerre civili ad Augusto
Religione, economia e cultura nel mondo romano

6. Metodi e strumenti

Lezione frontale
lezione partecipata
lavori di gruppo per l'eventuale approfondimento di alcuni specifici problemi
esercitazioni in classe e correzione collettiva dei compiti svolti
proiezione di film e documentari
libro di testo
utilizzo di grafici e cartine

7. Verifiche

Almeno due verifiche orali nel trimestre e di tre nel pentamestre.

8. Valutazione: criteri e griglie (prove orali e scritte)

GIUDIZIO	DESCRIZIONE	VOTO /10	
-----------------	--------------------	-----------------	--

Del tutto INSUF.	Conoscenze, competenze, abilità: conoscenze, competenze e capacità del tutto inconsistenti; mancato svolgimento della prova	1-3	
Gravemente insufficiente	conoscenze: scarsa acquisizione di elementi essenziali, diffuse carenze nei contenuti disciplinari competenze: argomentazione parziale, incoerente e/o erronea; competenza linguistica specifica della disciplina lacunosa; difficoltà espressive abilità: esposizione mnemonica, incapacità di contestualizzazione e di rielaborazione personale	4	

INSUF.	conoscenze: incerta acquisizione di elementi essenziali, carenze nei contenuti disciplinari competenze: argomentazione parziale, incoerente e/o erronea; competenza linguistica specifica della disciplina lacunosa; difficoltà espressive abilità: esposizione mnemonica, difficoltà di contestualizzazione e di rielaborazione personale	5	
SUFFICIENTE/ PIÙ CHE SUFFICIENTE	conoscenze: conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari essenziali competenze: capacità di analisi e sintesi discreta, pur con qualche errore o imprecisione; argomentazione elementare ma corretta; capacità di collegamento solo su sollecitazione; competenza linguistica specifica della disciplina accettabile. abilità: esposizione mnemonica; capacità di contestualizzazione ed elaborazione personale solo su sollecitazione	6-7	
DISCRETO- BUONO	conoscenze: conoscenze disciplinari complete, proprie e sicure competenze: capacità di argomentazione corretta, coerente e convincente; chiarezza e diligente precisione nell'esposizione; competenza linguistica specifica della disciplina buona abilità: capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale autonoma, sebbene con qualche imprecisione	7-8	
BUONO- OTTIMO	conoscenze: conoscenza dei contenuti disciplinari profonda e solida competenze: capacità di analisi e sintesi buone; argomentazione convincente e supportata da buona documentazione; capacità di collegamento disciplinare e multidisciplinare brillanti; competenze linguistiche ed espressive ottime abilità: capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale autonoma ed appropriata	8-9	
ECCELLENTE	conoscenze: conoscenze complete, ampie e approfondite competenze: spiccate capacità di analisi, sintesi e argomentazione, supportate da ampia documentazione; capacità di personali collegamenti disciplinari e multidisciplinari abilità: capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale autonoma ed appropriata; originalità critica.	10	

IL DOCENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Mod D1

pag.5 di 5