


Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"

IIS Severi-Correnti
via Alcuino 4 - 20149 Milano
codice fiscale 97504620150

☎ 02-318112/1
☎ 02-89055263
✉ liceo@severi.org

*SITO WEB: www.severi-correnti.gov.it
codice ministeriale Istituto principale MIIS07200D
Istituto associato IPIA "C. Correnti" MIRI072015
Istituto associato Liceo Scientifico "F. Severi" MIPS07201X*

Milano,
Prot. n.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Art. 4 e 6 D.P.R. 416/74

Art. 3 D.P.R. 417/74

Programmazione disciplinare a.s. 2018/2019

Programmazione disciplinare della Prof.ssa Rossana Leo

Disciplina Diritto ed Economia

Classe 2 odontotecnico

1. Finalità educative:

L'insegnamento è fondamentale per promuovere e sostenere negli studenti l'esercizio di una cittadinanza attiva, responsabile ed autonoma. Per promuovere e sostenere la motivazione dello studente è importante sviluppare le conoscenze e le abilità in forte connessione con altri ambiti disciplinari, sia dell'area generale che di indirizzo e coinvolgere, nel percorso di apprendimento, il contesto territoriale in cui gli studenti vivono e i loro interessi lo studio della disciplina consente agli allievi di comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita, oggi di consumatori ed utenti di servizi pubblici e domani di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti; facilita la comprensione della realtà quotidiana, promuove la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale; sviluppa e arricchisce la maturazione socio-politica del giovane; fornisce strumenti scientifici di base per interpretare correttamente l'informazione talora confusa e strumentale attuata dai mezzi di comunicazione di massa in materia economico- sociale; permette di partecipare consapevolmente alle decisioni politiche; risponde ad una specifica istanza di etica pubblica. Le potenzialità formative ed educative del diritto e dell'economia, specifiche per i giovani dei primi due anni della secondaria superiore, sono notevoli. In particolare consentono loro di:

acquisire nuovi codici linguistici e competenze nell'uso dei linguaggi, settoriali ed economici, da intendersi anche come parte della competenza linguistica complessiva;

percepire la complessità e la problematicità del sociale;

analizzare logicamente, astrarre ed orientarsi di fronte ad un problema mediante l'utilizzazione, e non solo la riproduzione, di strumenti concettuali;

individuare la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;

evidenziare la dimensione storica del fenomeno giuridico e del fenomeno economico;

relativizzare principi e regole in rapporto ai diversi momenti e al mutato assetto dei rapporti sociali;

acquisire consapevolezza della funzione dello Stato rispetto ai processi economici e sociali ed agli equilibri ambientali.

L'impianto didattico non risulta dall'addizione delle due discipline, ma dall'individuazione degli strumenti giuridici ed economici di accesso alla Costituzione italiana. Economia e diritto, cooperano così armonicamente ad una formazione civica di base.

2. Obiettivi disciplinari:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

3. Obiettivi minimi:

gli studenti alla fine della prima, dovranno essere in grado di:

- conoscenze: riconoscere gli argomenti ed i temi studiati tracciandone le caratteristiche principali.
- competenze: comprendere appieno il significato dei termini e delle locuzioni giuridiche ed economiche che hanno appreso
- abilità: applicare nel quotidiano le nozioni studiate operando opportuni collegamenti.

4. Contenuti:

L'ordinamento della Repubblica Italiana: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, la Magistratura

Le autonomie locali

L'amministrazione della giustizia

L'Unione europea

Le grandi organizzazioni internazionali

Mercantilismo, liberismo.

Da Keynes al Neoliberismo

La moneta, l'inflazione e la svalutazione

Le banche e l'attività finanziaria

Lo sottosviluppo e globalizzazione

Ricchezza e povertà nel mondo

5. Metodi e strumenti:

lezione frontale e partecipata con schemi alla lavagna e mappe concettuali, lavagna multimediale per ricerche e lavori di gruppo, libro di testo, codice civile e Costituzione.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali e/o disturbi specifici dell'apprendimento i metodi e gli strumenti impiegati seguono le indicazioni presenti nel PDP redatto dal C.d.C e condiviso con la famiglia e tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi.

6. Verifiche
Interrogazioni brevi e lunghe, dal posto, alla cattedra oppure su foglio. verifiche scritte e valutazione dei compiti assegnati per casa.
7. Valutazione: criteri e griglie (prove orali e scritte)
Almeno due valutazioni nel trimestre e nel pentamestre.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE punteggio attribuito: /10

LIVELLI	PUNTEGGIO
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Gravi lacune di conoscenza, non pertinenza al quesito o mancanza di risposta • Possiede conoscenze confuse e parziali • Possiede conoscenze superficiali • Risponde ai quesiti dimostrando di possedere conoscenze accettabili • Risponde ai quesiti dimostrando di possedere conoscenze articolate • Risponde ai quesiti dimostrando di possedere conoscenze articolate e complete 	4 1 1,5 2 2,5 3 4
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Non compie alcuna analisi/sintesi e non risponde al quesito • Compie analisi/sintesi confuse e /o parziali • Organizza le conoscenze in analisi/sintesi lineari • Organizza le conoscenze in analisi/sintesi coerenti • Organizza le conoscenze in analisi/sintesi organiche 	3,5 1 1,5 2 3 3,5
Capacità espositive <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo formalmente scorretto e non si avvale degli opportuni registri linguistici • Si esprime a volte in modo formalmente corretto, ma non sempre si avvale degli opportuni registri linguistici • Si esprime in modo semplice e lineare • Si esprime in modo chiaro, articolato, avvalendosi degli opportuni registri linguistici 	2,5 1 1,5 2 2,5

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali seguirà le indicazioni contenute nel PDP redatto dal CDC, ai sensi della legge 170/2010; inoltre, saranno adoperate specifiche griglie di valutazione valide per tutto l'indirizzo professionale.

IL DOCENTE
Rossana Leo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
CLAUDIA PISATI