



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "Severi-Correnti"

IIS Severi-Correnti
via Alcuino 4 - 20149 Milano
codice fiscale 97504620150

☎ 02-318112/1
☎ 02-89055263
✉ liceo@severi.org

SITO WEB: www.severi-correnti.gov.it

codice ministeriale Istituto principale MIIS07200D

Istituto associato IPIA "C.Correnti" MIRI072015

Istituto associato Liceo Scientifico "F.Severi" MIPS07201X

Milano, 01/10/2018

Prot. n.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Art. 4 e 6 D.P.R. 416/74

Art. 3 D.P.R. 417/74

Programmazione disciplinare della **Prof.ssa Emanuela Zuffellato**

Disciplina: **Inglese**

Classe: **3 A MAT**

A.S. **2018/2019**

Competenze in esito del II° biennio

Standard minimi: Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico ed il registro linguistico appropriati. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

ASSE DEI LINGUAGGI/MATEMATICO/SCIENTIFICO-TECNOLOGICO/STORICO SOCIALE -

Utilizzare la lingua straniera per interazioni quotidiane in modo sempre più autonomo, (con gradualità nel primo biennio). Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia) e sugli usi linguistici (funzioni, registro linguistico) anche in un'ottica contrastiva con la lingua italiana. Conoscenza ed approfondimento della cultura e dei costumi del paese straniero.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA svilupparli nell'ambito della disciplina

Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali

ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Tempi del percorso formativo

Ore previste ore settimanali 3 ore per un totale di ore annuali 99 ore. (33 settimane)

Modalità di lavoro

Le attività didattiche della disciplina mirano a sviluppare le 4 abilità linguistiche fondamentali (listening, speaking, reading e writing). Si procederà nell'insegnamento della lingua straniera attraverso il metodo comunicativo (approccio funzionale-situazionale), il metodo strutturale per l'acquisizione di una certa automatizzazione nell'uso delle strutture-funzioni proposte. Il metodo grammaticale che consente una riflessione grammaticale sulla base di procedimenti induttivi. Tale riflessione verrà effettuata attraverso un'analisi contrastiva L1/L2. L'attività didattica si svolgerà effettuando lezioni frontali e interattive, lavori individuali, a coppie e a gruppi, simulazioni, discussioni guidate, role-play. Skimming, scanning, intensive reading, extensive reading.

Modalità di verifica e valutazione

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento).

Controllo e correzione sistematica dei compiti a casa, domande flash su argomenti trattati nella lezione precedente, esercizi di fissaggio e di sfruttamento, interrogazioni brevi finalizzate alla verifica dell'apprendimento in itinere.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione). Esercizi ed interrogazioni brevi/lunghe, verifiche scritte al termine di ogni argomento significativo del programma (unit/module), scelta multipla, esercizi di completamento, vero/falso, reading and listening comprehension con risposte chiuse, riordinare paragrafi. Redazione di testi scritti (mini dialoghi, uso del registro linguistico, esposizione orale).

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

3 verifiche scritte.

2 verifiche orali.

Voto (arco di valutazione) 1-10/10.

Modalità di recupero

Ampliamento delle funzioni nella comunicazione parlata e scritta. Estensione del bagaglio lessicale, semplici compiti di lettura di testi informativi. Recupero curricolare per dare la possibilità a tutti gli studenti di approfondire alcuni argomenti e di colmare le lacune pregresse. Corsi Idei, eventualmente sportello.

Libri di testo: New horizons Digital 2 – P.Radley , D.Simonetti – Ed. Oxford/La Nuova Italia

“**High Tech**”, di Ilaria Piccioli, Ed. San Marco. “**Grammar and Vocabulary for the Real World**” Vol. Unico .Autori: Jon Hird. Ed. Oxford.

ELENCO MODULI:

Module 1: From Unit 1 to Unit 4

UF 1:

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| Will: predictions and future facts. May, might: future possibility. Will: promises. Must, mustn't. Have to, don't have to. Past and future of must | Talking about the future. Talking about future possibility. Making promises. Talking about obligation. |

| | |
|--------------|---|
| and have to. | Talking about rules and laws. Past and future obligation. |
|--------------|---|

UF 2:

| | |
|--|--|
| Conoscenze | Abilità |
| First conditional (if I go...). When, as soon as, unless. Defining relative clauses: who, which, that, whose. Infinitive of purpose: it's for+ ing. Must, may, might, could, can't. Non-defining clauses: who, which, whose. | Talking about conditions. Giving information. Talking about purpose. Making deductions. Giving extra information. Describing places. |

Modulo 2: From Unit 5 to Unit 8

UF 1:

| | |
|---|---|
| Conoscenze | Abilità |
| Past continuous (all forms). Could, was/were able to, managed to. Past simple and Past continuous: when, while, as. Present Perfect: for, since. Present perfect vs. Past simple. Each, every, all. | Past actions in progress. Talking about past ability. Interrupted past actions. Talking about duration. Talking about multiple items. At the post office. |

UF 2:

| | |
|--|---|
| Conoscenze | Abilità |
| Present perfect continuous: for, since. Present perfect continuous vs. Present perfect simple. Adjectives + prepositions: good at, keen on... Make, do, get. Present simple passive. | Talking about unfinished actions. Talking about skills. Going for a job interview. Make, do and get. Describing processes. Talking about natural disasters. |

Lecture e analisi guidata di brani di indirizzo, scelti dall'insegnante dal testo:

“**High Tech**”, di Ilaria Piccioli, Ed. San Marco.

Module 1: Energy and Matter.

La Docente
Prof.ssa Emanuela Zuffellato

IL Dirigente Scolastico
Prof.ssa Claudia Pisati